

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике для основных школ и в соответствии с рабочей программой по геометрии к учебникам для 7 – 9 классов (авторы программы Т.А..Бурмистрова); на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.22 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № от 29.08.22; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 68 часов (из расчета 2 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Цели:

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике;

познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;

развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;

расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления;

познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений;

подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

метапредметные:

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усвершенствуют опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать *речь других*;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Векторы	Понятие вектора. Равенство векторов.. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Правило треугольника. Сумма нескольких векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Средняя линия трапеции.	1.День знаний 2.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 3.День солидарности в борьбе с терроризмом 4.Международный день распространения грамотности 5.Международный день жестовых языков 6. Неделя безопасности дорожного движения	10	
2. Метод координат	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное	1.Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) 2.Всероссийскийурок"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детейотЧС 4.Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти	10	1

	расположение двух окружностей.	жертв политических репрессий) 5. Всероссийские открытые уроки «Проектория» 6. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» 7. День народного единства		
3. Соотношения между сторонами и углами треугольника	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1. Международный день слепых 2. Международный день толерантности 3. День матери в России 1. Всемирный день борьбы со СПИДом 4. День Неизвестного Солдата 5. Международный день инвалидов 6. День добровольца (волонтера) 7. День Героев Отечества 8. День Конституции Российской Федерации	14	1
4. Длина окружности и площадь круга.	Правильный многоугольник. Окружность, вписанная и описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.	1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Урок «День правовой помощи детям» 1. Всемирный день азбуки Брайля 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 4. Уроки Здоровья (согласно плану); 5. День российской науки.	12	1
5. Движение.	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Свойства движений. Параллельный перенос. Поворот.	1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 2. Неделя математики; 3. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»; <u>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</u>	8	1

6. Об аксиомах геометрии	Многогранник. Параллелепипед. Пирамида. Цилиндр. Сфера. Шар. Аксиомы планиметрии.	1.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u> 2.Международный день семьи	10	
7.Повторение.		1.День славянской письменности и культуры; 2. уроки здоровья (согласно плану); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	4	1
ИТОГО			68	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
1		Повторение пройденного в 8 классе	1.09	
	Векторы.			
2		Понятие вектора.	2.09	
3		Равенство векторов.	8.09	
4		Откладывание вектора от данной точки.	9.09	
5		Сумма двух векторов	15.09	
6		Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	16.09	
7		Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»	22.09	
8		Умножение вектора на число	23.09	
9		Применение векторов к решению задач	29.09	
10		Средняя линия трапеции	30.09	
	Метод координат.			
11		Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	6.10	
12		Координаты вектора	7.10	
13		Простейшие задачи в координатах расстояние между точками	13.10	
14		Простейшие задачи в координатах . Координаты середины отрезка.	14.10	
15		Уравнения фигур Уравнение окружности	20.10	
16		Уравнения фигур .Решение задач по теме « Уравнение окружности»	21.10	
17		Уравнения фигур Уравнение окружности и прямой.	27.10	

18		Решение задач по теме: «Метод координат» использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие.	28.10	
19		Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	10.11	
20		Контрольная работа по теме «Векторы. Метод координат»	11.11	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
21		Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс угла.	17.11	
22		Тригонометрические функции тупого угла в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	18.11	
23		Формулы для вычисления координат точки	24.11	
24		Формула площади треугольника	25.11	
25		Теорема синусов .	1.12	
26		Теорема косинусов	2.12	
27		Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений .	8.12	
28		Решение треугольников	9.12	
29		Измерительные работы	15.12	
30		Скалярное произведение векторов	16.12	
32		Скалярное произведение в координатах	22.12	
33		Применение скалярного произведения векторов при решении задач	23.12	
34		Контрольная работа по теме « Измерения и вычисления» «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	12.01	

	Длина окружности и площадь круга.			
35		Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Понятие правильныймногоугольник.	13.01	
36		Многоугольник его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники.	19.01	
37		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	20.01	
38		Решение задач по теме: «Правильный многоугольник»	26.01	
39		Окружность, круг, их элементы и свойства. Длина окружности. Число пи , длина дуги окружности.	27.01	
40		Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников. Длина окружности .Решение задач	2.02	
41		Площадь круга и кругового сектора	3.02	
42		Площадь круга и кругового сектора. .Кругового сегмент Решение задач	9.02	
43		Решение задач: «Длина окружности. Площадь круга»	10.02	
44		Решение задач: «Длина дуги. Площадь сектора ,сегмента»	16.02	
45		Закрепление умения решать задачи по теме: «Длина дуги. Площадь сектора ,сегмента»	17.02	
46		Контрольная работа по теме « Окружность и круг»	23.02	
	Движение.			
47		Понятие движения. Осевая и центральная симметрия.	24.02	
48		Свойства движений	2.03	

49		Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия.»	3.03	
50		Понятие движения. Параллельный перенос	9.03	
51		Понятие движения. Поворот	10.03	
52		Решение задач по теме: «Параллельный перенос. Поворот» Комбинации движений на плоскости и их свойства Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие. Гомотетия	16.03	
53		Решение задач по теме: «Движения»	17.03	
54		Контрольная работа по теме « Движения»	23.03	
	Об аксиомах геометрии			
55		Предмет стереометрии. Многогранник	24.03	
56		Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней	6.04	
57		Первичные представления о параллелепипеде, призме, их элементах и простейших свойствах.	7.04	
58		Первичные представления о пирамиде, её элементах и простейших свойствах	13.04	
59		Первичные представления цилиндра, его элементах и простейших свойствах,	14.04	
60		Первичные представления конуса его элементах и простейших свойствах	20.04	
61		Первичные представления сфере и шаре, их элементах и простейших свойствах	21.04	
62		Решение задач. Тела и поверхности вращения	27.04	

63		Об аксиомах планиметрии	28.04	
64		Решение задач по теме “Аксиомы планиметрии”. Некоторые сведения о развитии геометрии.	4.05	
	Повторение.		5.05	
65		Повторение по темам: «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники»	11.05	
66		Повторение по теме: «Окружность»		
67		Итоговая контрольная работа	12.05	
68		Повторение темы: «Параллельные прямые». «Треугольники».	18.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. «Просвещение», 2020.
Учебники	
2.	(ФГОС) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7 – 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Москва.: Просвещение, 2018 г.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Поурочные планы по учебникам Л.С.Атанасяна. Геометрия 7-11 классы. Издательство «Учитель», 2021 г.
4.	Геометрия 7-11 классы: развернутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия Л.С.Атанасяна / авт.-сост. Т.А.Салова.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2010 г.
Интернет- ресурсы	
5	Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/
6	http://www.proshkolu.ru/
7	Математика. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/matarchive.php
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
9	Новые технологии в образовании: http://www.edu.secna.ru/main/http://www.fipi.ru

24 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

➤ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка письменных работ (тестов) обучающихся

- **Отметка «5»** ставится, если правильно выполнено 80 - 100 %
- **Отметка «4»** ставится, если правильно выполнено 60 - 79 %
- **Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено 25 - 59 %
- **Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено 15 - 24 %
- **Отметка «1»** ставится, если правильно выполнено 0 - 14 %

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений

величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

I. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.

2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.

3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.

4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотекой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

II. Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

III. О письменных работах и тетрадях обучающихся

1. О видах письменных работ

1.1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

1.2. По математике проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

В целях предупреждения перегрузки обучающихся время проведения текущих и итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную текущую или итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Самостоятельные работы или тестирование могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на часть урока, в зависимости от цели проведения контроля.

2. Количество и назначение ученических тетрадей

2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

по математике:

в 9 классе — 1 рабочий тетрадь по алгебре, 1 рабочий тетрадь по геометрии

2.2. Для контрольных работ по математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения контрольных работ:

_ — 1 тетрадь для контрольных работ

3. Порядок ведения тетрадей обучающимися.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

3.1. Писать аккуратно, разборчивым почерком.

3.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по алгебре, для контрольных работ).

3.3. Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по математике число и месяц записываются цифрами на полях тетради.

3.4. Писать на отдельной строке название темы урока.

3.5. Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (самостоятельная работа, тест), указывать, где выполняется работа

3.6. Соблюдать красную строку.

3.7. Между классной и домашней работой отступать 4 клеточки, между заданиями – 2 клеточки.

3.8. Чертежи и построения выполнять карандашом — с применением линейки и циркуля.

4. Порядок проверки письменных работ учителями.

4.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по математике, проверяются:

– ежедневно проверяются работы у слабых и 2 раза в неделю - наиболее значимые – у всех остальных;

4.2. Все виды контрольных работ проверяют у всех обучающихся.

4.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

– работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через один – два урока.

4.4. Учитель проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ и хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение учебного года.

4.5. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся V —XI классов по математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

- подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом).

4.6. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные работы (тесты), если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение учителя.

Классные и домашние письменные работы по математике оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ обучающихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

4.7. После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		план	факт
1	Векторы.Метод координат	16.11	
2	Решение треугольников	13.01	
3	Длина окружности и площадь круга	24.02	
5	Движение	24.03	
6	Итоговая контрольная работа	19.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту